

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH: FIKIH DAN USHUL FIKIH

KODE MK : INS 201

PENYUSUN : IRWANTO, M.TH

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM (BKI)
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Fikih dan Ushul Fikih
Nomor Kode/ SKS : INS 201 / 3
Bidang Ilmu : Dasar Keislaman
Status Mata Kuliah : Mata Kuliah Wajib Institusi

Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Irwanto, M.TH
NIP/NIDN : 198307102018011001
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tk. I, III/B
Jabatan : Asisten Ahli
Fakultas/Program Studi : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, 31 Agustus 2020

Menyetujui
Ketua Jurusan

(Adnan, M.Pd)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Ismuhar, M. Sos)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Fikih dan Ushul Fikih
2. Kode Mata Kuliah : INS 201
3. Dosen Pengampu MK : Irwanto, M.TH
4. Fak/Jur/Sem/SKS : FUAD/BKI/2/3
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

II. Capaian Pembelajaran

1. Soft Skill :

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- c. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat

2. Hard Skill :

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin
- c. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.

III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin - Mahasiswa Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan 	Kontrak Perkuliahan Pengantar MK Fiqh dan ushul fikih	Pendahuluan Pengenalan Silabus dan RPS Kontrak belajar Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan Pengantar Fiqh dan ushul fikih	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif 	3 x 170 Menit		Soft Skill: a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. . Hard Skill a. Mahasiswa dapat memahami RPS MK Ilmu kalam b. Mahasiswa dapat membuat peta konsep MK Ilmu kalam	
2	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap 	pengertian, tujuan, pembagian atau ruang lingkup fiqh (hukum Islam)	Asas-asas ilmu fikih	Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional,	3 x 170 menit	1. Menyusun makalah Asas-asas ilmu fikih terkait pengertian dan ruang lingkup	Soft Skill: a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak	

	<p>religius;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills Menjelaskan pengertian, tujuan, pembagian atau ruang lingkup fiqh (hukum Islam)</p> <p>Membuat peta konsep ilmu fikih</p>			<p>rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		<p>Membuat peta konsep ilmu fikih</p>	<p>berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
3	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p>	<p>peran imam mujtahid</p> <p>klasifikasi pola pemikirannya</p> <p>karakter masing-masing mujtahid dalam produk hukum Islam</p> <p>sejarah perkembangan madzhab dalam proses pembentukan hukum Islam</p>	<p>Hakikat madzhab dan perannya dalam hukum Islam</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah</p>	3 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Hakikat madzhab dan perannya dalam hukum Islam</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. 	

	Menguasai masalah madzhab yang meliputi; pengertian, macam-macamnya, perannya dalam sejarah hukum Islam dan sebab-sebab perbedaannya			<p>pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 			<p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
4	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <p>Mendiskripsikan pengertian thaharah, wudlu, mandi, tayamum dan hal-hal yang terkait.</p> <p>Menunjukkan normativitasnya, baik al</p>	<p>pengertian thaharah, wudlu, mandi, tayamum dan hal-hal yang terkait.</p> <p>normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma'.</p> <p>thaharah dalam perspektif empat mazhab.</p>	Thaharah dalam fikih islam	<p>Pendekatan Pembelajaran:</p> <p>Contekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: 	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Thaharah dalam fikih islam</p> <p>2. memetakan beberapa perbedaan tata cara taharah menurut 4 mazhab</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. j. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. k. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> l. Penguasaan Materi (30%) m. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) n. Kemampuan komunikasi (20%) 	

	<p>Qur'an, Hadis maupun Ijma'.</p> <p>Mempraktikannya dalam perspektif empat mazhab.</p>			<p>menyimpulkan, penugasan, penutup.</p>			<p>o. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%)</p> <p>p. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%).</p>	
5	Ujian Capaian Pembelajaran (Quis)							10 %
6	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mendiskripsikan pengertian shalat, syarat, rukun, sunnah dan yang membatalkannya, macam- macam shalat, jama' dan qashar serta ketentuan-nya menurut ulama <i>Madzahib al</i> 	<p>Shalat (syarat, rukun, Sunnah dan hal-hal yang dapat membatalkan</p> <p>Shalat-shalat wajib dan Sunnah</p> <p>Shalat Jamak dan Qashar</p> <p>normativitas-nya, baik dari al Qur'an, Hadis maupun ijma</p>	Shalat dalam fikih Islam	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Shalat dalam fikih Islam</p> <p>2. memetakan beberapa perbedaan tata cara Shalat menurut 4 mazhab</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam 	

	<p><i>Arba'ah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menunjukkan normativitas-nya, baik al Qur'an, Hadis maupun ijma' sehingga dapat memberikan solusi terhadap persoalan yang muncul berkaitan dengan perkembangan zaman. □ Mempraktikannya dalam perspektif empat mazhab <ul style="list-style-type: none"> □ Mempraktikkan jama' dan qashar serta ketentuannya menurut ulama <i>Madzahib al Arba'ah</i> 						presentasi (10%).	
7	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab 	<p>Pengertian Zakat dan Shadaqah</p> <p>Macam-Macam Zakat dan Permasalahanya</p> <p>Hukum Zakat dan Orang-Orang Yang</p>	Zakat dalam Fikih Islam	<p>Pendekatan Pembelajaran: Contekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Zakat dalam Fikih Islam</p> <p>2. membuat panduan ringkas</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. 	

	<p>atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Hard skills Mendiskripsikan pengertian zakat dan shadaqah serta hikmahnya, macam-macam zakat, orang yang berkewajiban dan berhak menerima zakat menurut ulama <i>Madzahib al Arba'ah</i></p> <p>Menunjukkan normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma' sehingga dapat memberikan solusi terhadap persoalan yang muncul berkaitan dengan perkembangan zaman</p> <p>Mempraktikan cara menghitung harta zakat dan mendistribusikanya dalam perspektif empat mazhab</p>	<p>Berhak Menerima Zakat</p> <p>Peranan Zakat dalam Kehidupan Sosial</p> <p>normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma'</p>		<p>Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		<p>tentang zakat</p>	<p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
8	<p>Soft skills Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Makna Puasa, Hukum dan Hikmahnya</p>	<p>Puasa dalam fikih Islam</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan</p>	<p>2 x 170 menit</p>	<p>1. Menyusun makalah tentang Puasa dalam fikih</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. 	

	<p>dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>- Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Hard skills Mampu menjelaskan makna puasa, hukum dan hikmahnya</p> <p>Mampu menjelaskan rukun, syarat dan hal-hal yang membatalkannya menurut ulama <i>Madzhab al Arba'ah</i></p> <p>Mampu menjelaskan macam-macam puasa dan dalil-dalil yang menyertainya</p>	<p>Rukun, Syarat dan Hal-Hal Yang Membatalkannya,</p> <p>Macam-macam puasa normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma'</p>		<p>implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		<p>Islam</p> <p>2. menganalisis hikmah puasa dari sisi kesehatan fisik dan psikis</p>	<p>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
9	Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)							30%
10	<p>Soft skills</p> <p>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>- Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab</p>	<p>Haji, Makna, Hukum dan Hikmahnya</p> <p>Syarat, Rukun dan Wajib Haji serta Hal-Hal Yang Membatalkannya,</p>	<p>Haji menurut fikih Islam</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran: Contekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>2 x 170 menit</p>	<p>1. Menyusun makalah tentang Haji menurut fikih Islam</p> <p>2. membuat juknis sederhana manasik</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. 	

	<p>atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Hard skills Mampu menjelaskan makna haji, hukum dan hikmahnya serta dasar hukum dan tata caranya menurut ulama <i>Madzhab al Arba'ah</i></p> <p>Mampu menjelaskan syarat, rukun dan wajib haji serta hal- hal yang membatalkannya</p> <p>Mampu menjelaskan perbedaan haji dan umrah</p> <p>Mampu menjelaskan arti miqot, mabit, dam dan badal haji</p>	<p>Perbedaan Haji dan Umrah</p> <p>Macam-Macam Haji</p> <p>Miqat, Mabit, Dam dan Badal Haji</p> <p>normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma'</p>		<p>Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		haji	<p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
11	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan 	<p>Pengertian dan objek kajian ushul fiqh dan membedakan konsep ushul fiqh dan Fiqh</p>	Epistemologi ushul fikih	<p>Pendekatan Pembelajaran: Contekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p>	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Epistemologi ushul fikih</p> <p>2. memetakan ruang lingkup</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran 	

	<p>sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Hard skills Menjelaskan pengertian ushul Fiqh secara etimologis dan terminologis</p> <p>Mendeskripsikan objek kajian dan kegunaan ushul fiqh serta perbedaannya dengan Fiqh</p>			<p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		<p>kajian ushul fiqh</p>	<p>berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
12	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills Menjelaskan sejarah pertumbuhan dan perkembangan ushul</p>	<p>Sejarah Pertumbuhan dan perkembangan Ushul Fiqh</p> <p>Aliran-aliran dalam Ushul fiqh</p>	Sejarah Ushul Fiqh	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: 	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Sejarah Ushul Fiqh</p> <p>2. membuat daftar tohoh ushul fiqh beserta karyanya dari masa ke masa</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) 	

	<p>Fiqh</p> <p>Menjelaskan dan memetakan aliran aliran dalam Ushul Fiqh beserta tokoh dan karyan-karyanya</p>			<p>pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 			<ul style="list-style-type: none"> f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
13	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <p>Mendiskripsikan sumber sumber ajaran Islam Al-Qur'qn, kedudukan, fungsi dan bentuk bentuk serta Al Hadist, kedudukan,Fungsi serta hubungannya dengan Al Qur'an dan Ijtihad, dasar hukum,kedudukan dan macam macamnya.</p>	<p>sumber sumber ajaran Islam Al-Qur'qn, kedudukan, fungsi dan bentuk bentuk serta Al Hadist, kedudukan,Fungsi serta hubungannya dengan Al Qur'an dan Ijtihad, dasar hukum,kedudukan dan macam macamnya.</p>	<p>Sumber sumber ajaran Islam</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 	<p>2 x 170 menit</p>	<p>1. Menyusun makalah tentang Sumber sumber ajaran Islam</p> <p>2. membuat pola hubungan antara Alquran dan sunnah</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	

14	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <p>Menjelaskan Pengertian rukun ,macam macam, Illat dan cara mencari illat dalam Qiyas dan ijtima' istisan,maslahah ,istishab,urf, Syar'u manqoblana shahabi dan sadd dzari'ah.</p> <p>Mejelaskan kehujjahan masing masing metode ijtihad</p>	<p>Pengertian rukun ,macam macam, Illat dan cara mencari illat dalam Qiyas dan ijma' istihsan,maslahah mursalah ,istishab,urf, Syar'u manqoblana mazhab shahabi dan sadd dzari'ah.</p> <p>kehujjahan masing masing metode ijtihad</p>	Metode Ijtihad	<p>Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 	2 x 170 menit	<p>1. Menyusun makalah tentang Metode Ijtihad</p> <p>2. menemukan produk fikih yang dihasilkan dari masing-masing metode ijtihad</p>	<p>Soft Skill:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi (30%) Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) Kemampuan komunikasi (20%) Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%).
15	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki 	kaidah kaidah bahasa ;aam,khas,mukhassis	Kaidah kaidah bahasa Ushul fiqh	<p>Pendekatan Pembelajaran:</p>	2 x 170 menit	1. Menyusun makalah tentang	<p>Soft Skill:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta izin ketika

<p>sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>- Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Hard skills</p> <p>Menjelaskan kaidah kaidah bahasa ;aam,khas,mukhassis tanda tanda dan contoh contohnya</p> <p>Menjelaskan tentang amr dan nahi dan pengertian dan kaidah kaidahnya</p> <p>Menjelaskan mutlaq dan muqoyyad, mujmal dan mubayyan persamaan dan perbedaan, hubungan sebab dan hukum mutlaq muqoyyad.</p> <p>Menjelaskan penngertian dan perbedaan kaidah ushul fiqh</p> <p>Mejelaskan ta'arud dan</p>	<p>tanda tanda dan contoh contohnya</p> <p>amr dan nahi dan pengertian dan kaidah kaidahnya</p> <p>mutlaq dan muqoyyad, mujmal dan mubayyan persamaan dan perbedaan, hubungan sebab dan hukum mutlaq muqoyyad.</p> <p>penngertian dan perbedaan kaidah ushul fiqh</p> <p>ta'arud dan tarjih serta mantuq dan mafhum, zahir dan muawwal serta qawa'id al khamsah</p> <p>Menjelaskan tata cara pengambilan dan penetapan hukum</p>	<p>dan tata cara pengambilan</p>	<p>Contekstual Teaching Learning dengan implementasinya, pendekatan emosional, rasional dan fungsional.</p> <p>Metode Pembelajaran: Membaca teks, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal: pembukaan, tadarus, absensi, apersepsi. - Kegiatan inti: elaborasi materi, diskusi, Tanya jawab. - Kegiatan akhir: menyimpulkan, penugasan, penutup. 		<p>Kaidah kaidah bahasa Ushul fiqh dan tata cara pengambilan</p> <p>2. menganalisis suatu ayat atau hadis dengan menggunakan salah satu kaedah ushul fikih</p>	<p>hendak bertanya atau berkomentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Penguasaan Materi (30%) e. Ketepatan menyelesaikan masalah (30%) f. Kemampuan komunikasi (20%) g. Kemampuan menghadapi pertanyaan (10%) h. Kelengkapan alat peraga dalam presentasi (10%). 	
---	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>tarjih serta mantuq dan mafhum, zahir dan muawwal serta qawa'id al khamsah</p> <p>Menjelaskan tata cara pengambilan dan penetapan hukum .</p>							
16	Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)							40%

IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
5	10%
9	30%
16	40%

2. Uraian Tugas

- a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa :
 - 1). Membuat peta konsep Ilmu Fikih dan ilmu ushul fikih
 - 2). Menerangkan normativitas thaharah, shalat, puasa, zakat dan haji
 - 3). Menjelaskan sejarah fikih, mazhab dan ushul fikih
 - 4). Menerapkan kaedah ushul fikih dalam memahami alquran dan hadis.
- b. Metode pengerjaan:
 - 1). *Brainstorming* dengan keterlibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok
 - 2). Menyelesaikan tugas yang diberikan dosen secara sistematis dan tepat waktu
- c. Outcome Pengerjaan:
 - 1). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa lembar kerja terkait materi
 - 2). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa makalah terkait materi
 - 3). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa menghafal beberapa kaedah ushul fikih dan penerapannya dalam memahami dalil

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

VI. Bahan Pembelajaran

1. kitab dan buku fikih dan ushul fikih
3. Terjemahan Alquran
3. Laptop
4. infokus
5. Aplikasi Maktabah syamilah

VII. Daftar Referensi

Muhammad Ahmad Abu Zahrah, *Tarikh al-Madzahib al-Islamiyah*. Kairo: Makatabah al-Namudzajiyah, t.t.

Abd al-Wahhab Khalaf, 1983. *Ilm Ushul al-Fiqh*, Kuwait: Dar al-Qalam

Zen Aminuddin, (2006) *Ushul Fiqh*, Elkaf- Surabaya

Muhammad Zakariya Al- Bardisi, 1969. *Ushul al- Fiqh*, Mesir: Dar-al- Nahdhah al-Arabiyah

Wahbah az-Zuhaili, *Fiqh Islami wa Adillatuh*, Beirut: Dar al-Fikr , 2002

Sayyid Sabiq, *Fiqh as-sunnah*. Kairo: Maktabah Sunnah, 1999

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan/Direktur,
Irwanto, M.TH	Ismuhar, M.Sos	Adnan, M.Pd	Dr. Kamaruzzaman, MA

DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS

NO	UNSUR	DESKRIPSI
1	Nama Jurusan/Program Studi	: Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
2	Nama Mata Kuliah	: Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum Prodi
3	Kode Mata Kuliah	: Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum
4	Semester	: Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan
5	Bobot (sks)	: Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester). Bobot sks mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari jam tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajaran lainnya
6	Dosen Pengampu	: Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (Team teaching), atau kelas paralel.
7	Capaian Pembelajaran	: Dipilih unsur CP mata kuliah dari unsur capaian pembelajaran Prodi dalam kaitannya membentuk profile lulusan. Dengan kata lain unsur capaian pembelajaran mata kuliah selalu online dengan capaian pembelajaran lulusan Prodi. Dapat pula dikatakan bahwa ragam CP lulusan Prodi dibebankan pada mata kuliah yang ada pada peta kurikulum. Unsur capaian pembelajaran (CP) terdiri dari penguasaan keilmuan, keterampilan khusus, keterampilan umum dan sikap. Unsur capaian dapat dua atau lebih, tergantung pada kedalaman capaian pembelajaran yang ingin dikembangkan pada diri mahasiswa.
8	Bahan Kajian	: Ditulis ragam bahan kajian yang diperlukan yang diambil dari bahan kajian prodi. Baris ini diisi untuk menjustifikasi bahwa bahan kajian mata kuliah adalah bagian dari bahan kajian prodi.
9	Minggu ke-	: Sesuai dengan SNI/TKTI bahwa bagian waktu proses pembelajaran yaitu tatap muka adalah paling sedikit 16 kali

			dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester).
10	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	:	Ditulis kemampuan akhir = capaian pembelajaran (CP) pada setiap tahapan pembelajaran (bahan kajian/pokok bahasan). Harus secara jelas mendukung CP mata kuliah. Dengan kata lain setiap CP pada bahan kajian atau pokok bahasan harus secara jelas merujuk CP pada level mata kuliah (course). CP bahan kajian/pokok bahasan dapat terdiri dari penguasaan pengetahuan, keterampilan (umum dan/atau khusus) dan/atau sikap.
11	Bahan Kajian	:	Dapat bersumber dari modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasanya. Bahan kajian disusun bertahap dalam 16 minggu pembelajaran. Kedalaman dan keluasan bahan kajian ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Bahan kajian untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat dapat disediakan secara online (e-modules) atau sehingga mudah diakses oleh mahasiswa.
12	Strategi / Metode Pembelajaran	:	Untuk mengembangkan CP pada diri mahasiswa dengan bahan kajiannya, diperlukan metode/strategi pembelajaran khusus. Metode pembelajaran dapat dalam bentuk pembelajaran mandiri dengan menyediakan bahan pustaka utama atau tambahan, dan mahasiswa sendiri dapat mencari sumber literatur yang relevan. Tugas terstruktur dapat diberikan seperti literature review (tugas esay), pembelajaran berbasis masalah dan lainnya. Pembelajaran di kelas (tatap muka) dapat berupa pemaparan dosen (ceramah), diskusi kelompok, presentasi, role play, dan lainnya. Metode pembelajaran lainnya dapat berupa praktikum praktik bengkel, praktik di lapang atau studio. Dalam satu tahapan pembelajaran, dapat mengakomodasikan gabungan beberapa metode pembelajaran. Demikian pula dalam satu mata kuliah terdiri dari berbagai macam metode pembelajaran.
14	Alokasi Waktu	:	Alokasi waktu disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran dan disesuaikan dengan Permenristekdikti. Dicantumkan total waktu pada setiap tahapan pembelajaran, jumlah jam atau menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot sks. Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit.
15	Indikator Capaian	:	Ditulis indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi penguasaan pengetahuan (cognitive), keterampilan (physcomotoric) dan sikap (affective). Unsur kemampuan yang dinilai (secara kualitatif: ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan

			komunikasi, dan secara kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
16	Instrumen Penilaian	:	Sebutkan instrumen penilaian yang digunakan, seperti Quiz (multiple choice, T/F), rubrik holistik, rubrik deskriptif
17	Bobot Penilaian	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	Pustaka/Literatur	:	Cantumkan literatur yang digunakan dalam bentuk jurnal ilmiah, text books, website links dan sumber lainnya

ALOKASI WAKTU

AKTIVITAS DALAM 1 SKS	TATAP MUKA (TM)	BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)	BELAJAR MANDIRI (BM)
Teori	50 menit	60 menit	60 menit
Seminar	100 menit	-	70 menit
Praktikum Laboratorium		170 menit	
Praktik Lapangan atau Kerja Lapangan		240 menit	
Pembimbingan Tugas Akhir (S1, S2, S3)		240 menit	

(Sumber; PERMENRISTEKDIKTI No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)