

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Sejarah Peradaban Aceh

KODE MK : UAD304

**PENYUSUN :
Ismuhar.M.Sos**

**PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Sejarah Peradaban Aceh
Nomor Kode/ SKS : UAD304
Bidang Ilmu : Sejarah
Koordinator/pengampu mata Kuliah : Ismuhar.M.Sos
Nama : Ismuhar.M.Sos
NIP / NIDN :
Pangkat / Golongan :
Jabatan :
Fakultas / Program Studi : FUAD / BKI
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, September 2020

Menyetujui
Ketua Jurusan

(Adnan.M,Pd)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Ismuhar.M.Sos)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Sejarah Peradaban Aceh
2. Kode Mata Kuliah : UAD304
3. Dosen Pengampu MK :Ismuhar.M.Sos
4. Fak/Jur/Sem/SKS : FUAD/KPI/3/2
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

II. Capaian Pembelajaran

1. Soft Skill :

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

2. Hard Skill :

- a. Menguasai konsep Sejarah Peradaban Aceh dalam penerapan kepada masyarakat secara umum
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- c. Menguasai peradaban Aceh dan sejarah asal usul masyarakat Aceh

III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian Indikator
1	<p>Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; - Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <p>Mahasiswa Menguasai konsep sejarah Aceh yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat umum</p>	Kontrak Perkuliahan Pengantar MK Sejarah Peradaban Aceh	Penjelasan RPS	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif 	2 x 50 Menit		<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara pembelajaran berlangsung. <p>Hard Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami RPS Konsep S Peradaban Aceh - Mahasiswa membuat peta I MK S Peradaban Aceh
2	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami Sejarah suku Aceh yang lebih 	Sejarah Suku Bangsa Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Asal Usul Sebutan Aceh 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab 		Tugas Resume buku referensi yang berbeda	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara pembelajaran berlangsung. <p>Dapat mempertanggungjawab hasil pekerjaannya.</p>

	komprehensif						<p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami konsep Sejarah Aceh yang benar - Mahasiswa memahami konsep S Aceh komprehensif - Mahasiswa menerapkan I Sejarah Aceh kehidupan sehari-hari.
3	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami lembaga sosial secara komprehensif dan akuntabilitas akademik 	Struktur dan Lembaga Sosial Masyarakat Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Sosial di Aceh • Sistem kekerabatan Masyarakat Aceh 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab 		<p>Tugas : Cari salah satu teori Kom. Pembangunan serta contoh di lapangan</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara pembelajaran berlangsung. - Dapat mempertanggung bkan pekerjaannya. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami dengan benar lembaga sosial Masyarakat Aceh. - Mahasiswa memahami konsep yang dalam konteks s

							<p>Masyarakat Aceh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerapkan hirarkhi kehidupan sehari-hari.
4	Ujian Capaian Pembelajaran (Quis)						
5	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengintegrasikan etika akademik; yang berdedikasi yang kuat serta berilmu. - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami integritas keilmuan akademik memadai dalam konteks karakter building 	Karakter orang Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pemerintah pusat terhadap Aceh 	- Tanya jawab			<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara pembelajaran berlangsung. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami sifat orang Aceh - Mahasiswa memahami konsep kehidupan masyarakat dalam sehari-hari
6	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengintegrasikan etika akademik; yang berdedikasi yang kuat serta islami - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 	Aceh dari Aspek sosiologi budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Budaya toleransi 	Tanya jawab		Cari kasus	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara pembelajaran berlangsung.

	<p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami integritas keilmuan akademik memadai dalam masyarakat tentang sosial masyarakat. 						<p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mem strategi b toleransi orang - Mahasiswa mem konsep so keacehan
7	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengoptimalkan nilai-nilai luhur yang berlandaskan religiusitas yang tinggi kepada masyarakat - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami budaya adat istiadat Aceh secara intergratif 	Adat Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Budaya rendah • Pegangan orang Aceh • Adat pertanian • Adat perkawinan • Pakaian orang Aceh 	Diskusi	-	-	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara dan ak ketika pembe berlangsung. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mem budy rendah/tir - Mahasiswa mem konsep adat Ace
8	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kualitas serta kepekaan masalah sosial kemasyarakatan yang berlandaskan kepada kemaslahatan rakyat - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang 	Perubahan Sosial dan penghancuran peradaban Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Munculnya media teknologi • Literasi masyarakat Aceh dalam perubahan sosial masyarakat 	- Tanya Jawab		Cari klipng koran yang berkaitan dengan pembangunan	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara dan ak ketika pembe berlangsung.

	keahliannya secara mandiri Hard skills -Mahasiswa mampu memahami masalah pembangunan. -Mahasiswa dapat memahami konsep solving problem						Hard Skill: - Mahasiswa memahami konsep problem - Mahasiswa memahami dan menganalisis konsep serta strategi defender dalam menghadapi imperialisme baru asing
9	Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)						
10	Soft Skill : - Meningkatkan kualitas serta kepekaan masalah sosial kemasyarakatan yang berlandaskan kepada kemaslahatan rakyat - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Hard skills -Mahasiswa mampu memahami Urgensitas ulama Aceh -Mahasiswa dapat memahami konsep Ulama HUDA	Peran Ulama dalam sejarah Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ulamas • Kedudukan Ulama di Aceh • Kriteria Ulama di Aceh 	Diskusi dan tanya jawab		-	Soft Skill: - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara dan aktif ketika pembelajaran berlangsung. Hard Skill: - Mahasiswa memahami peran Ulama Aceh - Mahasiswa memahami dan menganalisis konsep Ulama HUDA dalam bermasyarakat serta menjunjung tinggi nilai nilai Ulama HUDA.
11	Soft Skill : - Meningkatkan kualitas serta kepekaan masalah	- Ulama HUDA dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Ulama HUDA dalam kancah politik di Aceh 	Diskusi serta Tanya jawab		-	Soft Skill: - Meminta izin hendak bertanya

	<p>sosial kemasyarakatan yang berlandaskan kepada kemaslahatan rakyat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami identitas Ulama HUDA, Ulama MUNA. -Mahasiswa dapat memahami konsep soving problem yang ditawarkan oleh Ulama 	<p>kancah politik di Aceh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi politik Ulama HUDA dalam penyelesaian Aceh pada masa operasi militer di Aceh 				<p>berkomentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghargai pembelajaran; berbicara dan ak ketika pembe berlangsung. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mem strategi pem masalah HUDA dalam politik - Mahasiswa mem dan menga konsep Ulama masyarakat kl Aceh
12	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kualitas serta kepekaan dalam memahami mass media sebagai wujud profesionalisme dalam bertindak. - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan berkerjasama dengan orang lain <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami 	<p>Diplomasi Aceh dengan bangsa dunia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceh dan Turki ▪ Aceh dan Malaya. 	Tanya jawab		<p>Tugas.</p> <p>Mencari satu article internasional hubungan Aceh dan turki</p>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara dan ak ketika pembe berlangsung. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mem hubungan intern Aceh dan Eropa - Mahasiswa mem dan menga

	<p>daya diplomasi Aceh dan masyarakat Internasional</p> <p>-Mahasiswa dapat memahami konsep perdagangan Aceh dan masyarakat belahan dunia</p>						konsep per internasional
13	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kualitas serta kepekaan dalam memahami masalah sosial - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dan berkerjasama dengan orang lain <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami potret kemajuan Iskandar Muda -Mahasiswa dapat memahami indonesia dalam sudut pandang tokoh 	Sultan Iskandar Muda simbol kemajuan Aceh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riwayat hidup Iskandar Muda 	Tanya jawab	-	-	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai pembelajaran; berbicara dan ak ketika pember berlangsung. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa men riwayat Iskandar Muda - Mahasiswa men dan menga konsep Is Muda
14	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kualitas serta kepekaan dalam memahami masalah sosial - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri - 	Pendidikan Dan Ilmu pengetahuan pada masa kerajaan Aceh	<ul style="list-style-type: none"> • Menasah dan Dayah • Sistem pendidikan 	Diskusi peserta interperson	-	-	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai yang presentasi <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa n dan berani melatih mental

	<p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami prospek pembangunan indonesia -Mahasiswa dapat memahami indonesia dalam sudut pandang tokoh 						<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami be ide dari teman-te
15	<p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kualitas serta kepekaan dalam memahami masalah sosial ke Acehan - Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab antar sesama <p>Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa mampu memahami pemb -Mahasiswa dapat memahami indonesia dalam sudut pandang tokoh 	Kearifan lokal masyarakat Aceh	Aceh masyarakat Cinta damai dalam sosial masyarakat, politik dan Agama	diskusi	-	-	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin hendak bertanya berkomentar. - Menghargai yang presentasi <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengenal wisdom - Mahasiswa memahami be ide dari teman-te
16	Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)						

IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
5	10%
9	30%
16	40%

2. Uraian Tugas

- a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa :
 - 1). Menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang kita sepakati
 - 2). Meyelesaikan tugas individu tepat waktu

- b. Metode pengajaran:
 - 1). *Brainstorming* dengan keterlibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok
 - 2). Menyelesaikan tugas yang diberikan dosen secara sistematis dan tepat waktu

- c. Outcome Pengerjaan:
 - 1). Mampu menyelesaikan tugas berupa makalah
 - 2). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa makalah terkait materi komunikasi pembangunan
 3. Memahami dan mampu menyelesaikan resume buku sejarah peradaban Aceh

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang

		sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuwan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuwan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuwan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

VI. Bahan Pembelajaran

VII. Daftar Referensi

1. Kurdi, Muliadi, *Aceh diMata Sejarawan Rekonstruksi sejarah Sosial Budaya*, Naskah Aceh, 2009, Banda Aceh
2. Usman, A.Rani, *Sejarah Peradaban Aceh*, Yayasan Obor Indonesia, 2003, Jakarta
3. A.Soelaiman, Darwis, *Aceh Bumi Iskandar Muda*, Pemerintah Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam, 2008, Banda Aceh
4. Yusuf Adan, Hasanuddin, *Islam dan Sistem Pemerintah di Aceh Masa Kerajaan Aceh Darussalam*, Ar-Raniry Press, 2013, Banda Aceh

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan/Direktur,
Ismuhar.M.Sos	Adnan.M.Pd

DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS

NO	UNSUR	DESKRIPSI
1	Nama Jurusan/Program Studi	: Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
2	Nama Mata Kuliah	: Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum Prodi
3	Kode Mata Kuliah	: Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum
4	Semester	: Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan
5	Bobot (sks)	: Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester). Bobot sks mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari jam tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajaran lainnya
6	Dosen Pengampu	: Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (Team teaching), atau kelas paralel.
7	Capaian Pembelajaran	: Dipilih unsur CP mata kuliah dari unsur capaian pembelajaran Prodi dalam kaitannya membentuk profile lulusan. Dengan kata lain unsur capaian pembelajaran mata kuliah selalu online dengan capaian pembelajaran lulusan Prodi. Dapat pula dikatakan bahwa ragam CP lulusan Prodi dibebankan pada mata kuliah yang ada pada peta kurikulum. Unsur capaian pembelajaran (CP) terdiri dari penguasaan keilmuan, keterampilan khusus, keterampilan umum dan sikap. Unsur capaian dapat dua atau lebih, tergantung pada kedalaman capaian pembelajaran yang ingin dikembangkan pada diri mahasiswa.
8	Bahan Kajian	: Ditulis ragam bahan kajian yang diperlukan yang diambil dari bahan kajian prodi. Baris ini diisi untuk

			menjustifikasi bahwa bahan kajian mata kuliah adalah bagian dari bahan kajian prodi.
9	Minggu ke-	:	Sesuai dengan SNIKTI bahwa bagian waktu proses pembelajaran yaitu tatap muka adalah paling sedikit 16 kali dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester).
10	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	:	Ditulis kemampuan akhir = capaian pembelajaran (CP) pada setiap tahapan pembelajaran (bahan kajian/pokok bahasan). Harus secara jelas mendukung CP mata kuliah. Dengan kata lain setiap CP pada bahan kajian atau pokok bahasan harus secara jelas merujuk CP pada level mata kuliah (course). CP bahan kajian/pokok bahasan dapat terdiri dari penguasaan pengetahuan, keterampilan (umum dan/atau khusus) dan/atau sikap.
11	Bahan Kajian	:	Dapat bersumber dari modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasanya. Bahan kajian disusun bertahap dalam 16 minggu pembelajaran. Kedalaman dan keluasan bahan kajian ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Bahan kajian untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat disediakan secara online (e-modules) atau sehingga mudah diakses oleh mahasiswa.
12	Strategi / Metode Pembelajaran	:	Untuk mengembangkan CP pada diri mahasiswa dengan bahan kajiannya, diperlukan metode/strategi pembelajaran khusus. Metode pembelajaran dapat dalam bentuk pembelajaran mandiri dengan menyediakan bahan pustaka utama atau tambahan, dan mahasiswa sendiri dapat mencari sumber literatur yang relevan. Tugas terstruktur dapat diberikan seperti literature review (tugas esay), pembelajaran berbasis masalah dan lainnya. Pembelajaran di kelas (tatap muka) dapat berupa pemaparan dosen (ceramah), diskusi kelompok, presentasi, role play, dan lainnya. Metode pembelajaran lainnya dapat berupa praktikum praktik bengkel, praktik di lapang atau studio. Dalam satu tahapan pembelajaran, dapat mengkomodasikan gabungan beberapa metode pembelajaran. Demikian pula dalam satu mata kuliah terdiri dari berbagai macam metode pembelajaran.
14	Alokasi Waktu	:	Alokasi waktu disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran dan disesuaikan dengan Permenristekdikti. Dicantumkan total waktu pada setiap tahapan pembelajaran, jumlah jam atau menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot

			sks. Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit.
15	Indikator Capaian	:	Dituliskan indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi penguasaan pengetahuan (cognitive), keterampilan (phsycomotoric) dan sikap (affective). Unsur kemampuan yang dinilai (secara kualitatif: ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi, dan secara kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
16	Instrumen Penilaian	:	Sebutkan instrumen penilaian yang digunakan, seperti Quiz (multiple choice, T/F), rubrik holtik, rubrik deskriptif
17	Bobot Penilaian	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	Pustaka/Literatur	:	Cantumkan literatur yang digunakan dalam bentuk jurnal ilmiah, text books, website links dan sumber lainnya

ALOKASI WAKTU

AKTIVITAS DALAM 1 SKS	TATAP MUKA (TM)	BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)	BELAJAR MANDIRI (BM)
Teori	50 menit	60 menit	60 menit
Seminar	100 menit	-	70 menit
Praktikum Laboratorium		170 menit	
Praktik Lapangan atau Kerja Lapangan		240 menit	
Pembimbingan Tugas Akhir (S1, S2, S3)		240 menit	

(Sumber; PERMENRISTEKDIKTI No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

