

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : BIMBINGAN KONSELING REMAJA

KODE MK : BKI503

**PENYUSUN :
NURUL HIKMAH, M.Pd**

**PROGRAM STUDI BIMBINGANDAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Bimbingan Konseling Remaja
Nomor Kode/ SKS : BKI503
Bidang Ilmu : Bimbingan dan Konseling
Koordinator/pengampu mata Kuliah : Nurul Hikmah, M.Pd
Nama : Nurul Hikmah, M.Pd
NIP / NIDN : 19901130 201903 2 013 / 2030119002
Pangkat / Golongan : III/b
Jabatan : Asisten Ahli
Fakultas / Program Studi : FUAD / Bimbingan & Konseling Islam
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, 14 September 2020

Menyetujui
Ketua Jurusan



(Adnan, M. Pd)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah



(Nurul Hikmah, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Bimbingan Konseling Remaja
2. Kode Mata Kuliah : BKI503
3. Dosen Pengampu MK : Nurul Hikmah, M.Pd
4. Fak/Jur/Sem/SKS : FUAD/BKI/V/2
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

II. Capaian Pembelajaran

1. *Soft Skill* :

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- d. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.
- e. Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- f. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;

2. *Hard Skill* :

- a. Menguasai konsep bimbingan konseling remaja serta memiliki kemampuan analisis tingkat tinggi dalam menganalisis kasus remaja.
- b. Mampu menggunakan teknik konseling yang tepat dan sesuai dengan permasalahan pada remaja.
- c. Mampu menguasai keterampilan konseling dan menjadi konselor bermartabat.
- d. Menjadi *problem solver* dalam bidang *helping relationship* yang mampu diterapkan dalam masyarakat umum.
- e. Melatih berpikir mampu untuk mengenal, mengkonstruksikan, mengidentifikasi, dan menerapkan keilmuan dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling dalam ranah remaja.

III. Matrik Pembelajaran

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir | Bahan Kajian | Pokok Bahasan/ Materi | Strategi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Latihan | Kriteria Penilaian dan Indikator | Bobot Nilai |
|------------|---|--|--|--|----------------|--|---|-------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman mahasiswa terhadap kontrak perkuliahan Pemahaman tentang prospek penerapan BK remaja di lapangan | Kontrak Perkuliahan Dan Pengantar MK Bimbingan Konseling Remaja | Penjelasan RPS | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 (menit) | Baca Panduan | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif</p> <p>Kognitif: Memahami kontrak perkuliahan</p> <p>Psikomotorik: Menaati peraturan yang telah disepakati</p> <p>Afektif: <ol style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab dengan kontrak yang disetujui dan sepakati. Komitmen bersama </p> | 10% |
| 2 | Pemahaman tentang perkembangan remaja sepanjang fase kehidupan | Review perkembangan remaja dalam perspektif perkembangan sepanjang hayat | Definisi pertumbuhan dan perkembangan Persamaan dan perbedaan keduanya | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 (menit) | Baca Buku Referensi Baca Jurnal Membuat resume | <p>Kriteria Penilaian: Kuis (Deskriptif)</p> <p>Kognitif: <ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan Mampu menganalisa perbedaan keduanya. </p> <p>Psikomotorik: <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalogikan </p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------|---|--|-----|
| | | | | | | | <p>dan mengamati criteria yang termasuk dalam pertumbuhan dan perkembangan.</p> <p>2. Mampu mengklasifikan perilaku tersebut.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menerima pernyataan dari setiap individu.</p> <p>2. Mampu menilai setiap individu itu berbeda.</p> | |
| 3 | <p>1. Pemahaman tentang definisi remaja dan dari berbagai perspektif</p> <p>2. Pemahaman tentang tugas perkembangan remaja.</p> | <p>Remaja menurut pandangan psikologi, pendidikan, bimbingan dan konseling serta dalam Islam</p> | <p>Defenisi remaja menurut perspektif: Psikologi Pendidikan Bimbingan dan Konseling dan perspektif Islam</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 (menit) | <p>Baca Buku</p> <p>Baca Jurnal</p> <p>Membuat resume</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. Memahami konsep remaja dan tugas perkembangannya</p> <p>2. Mampu menganalisa tugas perkembangan pada diri sendiri.</p> <p>Psikomotorik:</p> <p>1. Mampu menganalogikan dan mengamati tugas perkembangan diri sendiri</p> <p>2. Mampu mengklasifikan perilaku tugas perkembangan tersebut.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menerima tugas</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|---|--|-----|
| | | | | | | | <p>perkembangan yang telah dilalui.</p> <p>2. Mampu menilai sejauh mana tugas perkembangan telah dilaksanakan.</p> <p>3. Memiliki kemampuan untuk menyesuaikan tugas perkembangan saat ini.</p> | |
| 4 | Pemahaman tentang klasifikasi masalah dan kasus yang tetap menggunakan layanan bimbingan ataupun konseling | Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam permasalahan Remaja | <p>Pendekatan melauai bimbingan</p> <p>Pendekatan melalui konseling</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 menit | Resume | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif</p> <p>Kognitif: 1. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>Psikomotorik: 1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. 2. Mampu mengklasifikan perilaku tugas perkembangan tersebut.</p> <p>Afektif: 1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus. 2. Mampu menilai sejauh mana layanan bimbingan dan konseling diberikan.</p> | 10% |
| 5 | Pemahaman tentang perkembangan fisik dan kognitif remaja Serta mampu | Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan | Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> | 2x50 Menit | Makalah <i>Power Point</i> Resume | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------|--|--|-----|
| | Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan fisik remaja | fisik dan motorik remaja | perkembangan fisik-motorik; Strategi BK untuk masalah perkembangan fisik-psikomotorik remaja | <i>Collaborative learning/ discover learning</i> | | Materi | <ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep perkembangan fisik dan kognif remaja Mampu menganalisis pendekatan yang tepat Psikomotorik: <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. Mampu mengklasifikan pendekatan yang tepat. Afektif: <ol style="list-style-type: none"> Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan fisik dan kognitif yang sesuai. | |
| 6 | Pemahaman tentang perkembangan emosi remaja Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan emosi remaja | Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan emosi remaja | Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan emosi remaja; Strategi BK untuk masalah perkembangan emosi remaja | <i>Interactive Learning</i> <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2x50 Menit | Makalah Power Point Resume Materi | Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik Kognitif: <ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep perkembangan emosi remaja Mampu menganalisis pendekatan yang tepat Psikomotorik: <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------|---|--|------------|
| | | | | | | | <p>2. Mampu mengklasifikasikan pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus. 2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan emosi yang sesuai. | |
| 7 | <p>Pemahaman tentang perkembangan kepribadian remaja Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan kepribadian remaja</p> | <p>Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan kepribadian remaja</p> | <p>Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan kepribadian remaja; Strategi BK untuk masalah perkembangan kepribadian remaja</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | <p>2 x 50 Menit</p> | <p>Makalah <i>Power Point</i> Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep perkembangan kepribadian remaja 2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. 2. Mampu mengklasifikasikan pendekatan yang tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus. 2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan kepribadian yang sesuai. | <p>10%</p> |
| 8 | <p>Pemahaman tentang perkembangan sosial</p> | <p>Bimbingan dan konseling untuk</p> | <p>Bentuk, indikator, faktor</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> | <p>2 x 50 Menit</p> | <p>Makalah <i>Power</i></p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> | <p>10%</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------|--|--|-----|
| | remaja Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan sosial remaja | optimalisasi perkembangan sosial remaja | penyebab, dan dampak masalah perkembangan sosial remaja; Strategi BK untuk masalah perkembangan sosial remaja | <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/discover learning</i> | | <i>Point Resume Materi</i> | Kognitif: 1. Memahami konsep perkembangan sosial remaja 2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat Psikomotorik: 1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. 2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat. Afektif: 1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus. 2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan sosial yang sesuai. | |
| 9 | Ujian Capaian Pembelajaran (UTS) | | | | | | | 20% |
| 10 | Pemahaman tentang perkembangan moral keagamaan remaja Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan moral keagamaan remaja | Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan moral keagamaan remaja | Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan moral keagamaan remaja; Strategi BK untuk masalah | <i>Interactive Learning</i> <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/discover learning</i> | 2 x 50 Menit | Makalah <i>Power Point</i> Resume Materi | Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik Kognitif: 1. Memahami konsep perkembangan moral keagamaan remaja 2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat Psikomotorik: 1. Mampu mengamati kasus | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|---|--|-----|
| | | | perkembangan moral remaja | | | | <p>yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>3. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.</p> <p>4. Mampu menerapkan dalam diri moral keagamaan remaja yang sesuai.</p> | |
| 11 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan <i>Insecure yang Dialami Remaja</i> | Penanganan Kasus <i>Insecure yang Dialami Remaja</i> Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah <i>Insecure yang Dialami Remaja</i> (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-Langkah) | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.</p> <p>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat</p> <p>Psikomotorik:</p> <p>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------|---|---|-----|
| | | | | | | | 2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus. | |
| 12 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan Kecanduan Gadget | Penanganan Kasus Kecanduan Gadget Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah Kecanduan Gadget (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-langkah) | <i>Interactive Learning</i> <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 Menit | Makalah <i>Power Point</i> Resume Materi | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami cara analisis kasus pada remaja. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. Mampu mengklasifikasikan pendekatan yang tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus. | 10% |
| 13 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan Kecanduan Pornografi dan Pornografi dan | Penanganan Kasus Kecanduan Pornografi dan Pornoaksi Pada Remaja | Strategi BK untuk masalah Kecanduan Pornografi dan Pornoaksi Pada Remaja (Bentuk | <i>Interactive Learning</i> <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/</i> | 2 x 50 Menit | Makalah <i>Power Point</i> Resume Materi | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami cara analisis kasus pada remaja. | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------|--|--|-----|
| | Pornoaksi Remaja Pada | Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Layanan, Tahapan, median, langkah-langkah) | <i>discover learning</i> | | | 2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat Psikomotorik: 1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. 2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat. Afektif: 1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja 2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus. | |
| 14 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan Kecanduan NAPZA Pada Remaja | Penanganan Kasus Kecanduan NAPZA Pada Remaja Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah Kecanduan NAPZA Pada Remaja (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-langkah) | <i>Interactive Learning</i> <i>Active Learning</i> <i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 Menit | Makalah <i>Power Point</i> Resume Materi | Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik Kognitif: 1. Memahami cara analisis kasus pada remaja. 2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat Psikomotorik: 1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling. | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|--|----------------|---|---|-----|
| | | | | | | | <p>2. Mampu mengklasifikasikan pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja</p> <p>2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus.</p> | |
| 15 | Pemahaman materi secara keseluruhan | Rangkuman Materi/Reviuw | Pendekatan dalam kasus pada permasalahan remaja | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 (menit) | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.</p> <p>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat</p> <p>Psikomotorik:</p> <p>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu mengklasifikasikan pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja</p> <p>2. Mampu menilai</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|----------------------------|-----|
| | | | | | | | penyelesaian sebuah kasus. | |
| 16 | Ujian Capaian Pembelajaran (UAS) | | | | | | | 40% |

IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan Pada;

| Pertemuan | Bobot Nilai |
|-----------|-------------|
| 1-8 | 20% |
| 9 | 20% |
| 10 -14 | 20% |
| 16 | 40% |

2. Uraian Tugas

a. *Batasan* yang harus dikerjakan mahasiswa:

- 1) Membuat makalah/tugas rutin/ catatan
- 2) Review buku dan film
- 3) Menganalisis Kasus
- 4) Mini research

b. Metode pengajaran:

- 1) Diskusi kelompok/presentasi makalah, serta sistem ceramah.
- 2) Analisis kasus dan film
- 3) Praktikum konseling dan konferensi kasus.

c. *Outcome* Pengerjaan:

- 1) Mampu menyelesaikan tugas berupa makalah dan diskusi kelompok
- 2) Memahami dan mampu menjelaskan materi perkuliahan.
- 3) Mampu membuat laporan analisis dan konferensi kasus pada remaja
- 4) Mampu menguasai keterampilan konseling

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

| GRADE | SKOR | DESKRIPSI |
|-------|----------|---|
| A+ | 96 – 100 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan. |
| A | 91 – 95 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan. |
| A- | 86 – 90 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan. |
| B+ | 81 – 85 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai |

| | | |
|----|---------|---|
| | | dengan rujukan serta konsep keilmuan. |
| B | 76 – 80 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis. |
| B- | 71 – 75 | Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri. |




GRADING SCHEME SOFT SKILL

| GRADE | SKOR | DESKRIPSI |
|-----------------|----------|---|
| Sangat Istimewa | 96 – 100 | Disiplin, bertanggung jawab, detail, aktif dalam mengikuti perkuliahan, memiliki keterampilan <i>leadership</i> , berbahasa yang santun, dan berpakaian sesuai kode etik. |
| Istimewa | 91 – 95 | Datang bersamaan dengan dosen hadir, disiplin, bertanggungjawab, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik. |
| Sangat Baik | 86 – 90 | Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik. |
| Baik | 81 – 85 | Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak detail, tidak berpakaian sesuai kode etik. |
| Cukup | 76 – 80 | Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik. |
| Kurang | <76 | Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik. |

VI. Daftar Referensi

1. Kathryn Geldard. (2004). *Konseling Remaja Intervensi Praktis Bagi Remaja Beresiko*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
2. Kathryn Gerldard & David Geldard. (2003). *Konseling Remaja Pendekatan Proaktif Untuk Anak Muda*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Kartini. (2014). *Patologi Sosisal II “Kenakalan Remaja”*. Jakarta: Rajawali Pers.
4. Yusuf, Syamsu. (2000). *Periode Perkembangan Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
5. Erhamwilda. (2015). *Konseling Sebaya (Alternatif Kreatif Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah)*. Yogyakarta: Ruko Jambusari.
6. Gerald Corey. (2013). *Teori dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama.
7. Sarlito W. Sarwono. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta : Rajawali Pers.

8. Nancy J. Cobb. (1992). *Adolescence Continuity, Change, and Diversity*. California: Mayfield Publishing Company.
9. Santrock, W. Jhon. (1993). *Adolescence: An Introduction*. Madosin: Brown & Benchmark Publishers.
10. Santrock, W. Jhon. (2004). *Life-Span Development*. Boston: McGraw Hill.
11. Mahardika Saputra, Adhitya dan Mardeka Sary, Noni. 2013. Konseling Model Transteoritik dalam Perubahan Perilaku Merokok dan Remaja. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional*. Vol. 8 No.4. h. 77
12. Salman. Candrasari S, dan Rewindinar. 2016. Strategi Komunikasi konseling dalam Meningkatkan Kualitas Hidup Remaja. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol.3 No. 2.
13. Endang, Busri. 2009. Konseling Teman Sebaya Pada Remaja Di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), Vol. 7, No. 2, (<http://jurnal.untan.ac.id/>, diakses 20 Januari 2016).
14. Erikson. (1963). (<http://kongkoh.blogspot.com/2010/01/teori-perkembangan-psikososial-erik.html> di akses 9 Maret 2016)
15. Ewitri. 2012. Konseling Teman Sebaya. (Online). <http://ewitri.wordpress.com> diakses tanggal 22 Januari 2016).

| Disusun Oleh | Diperiksa Oleh: | | Disahkan Oleh: |
|--|-------------------------------------|--|---|
| Dosen Pengampu,  (Nurul Hikmah, M.Pd) | Penanggung Jawab Keilmuan, | Ketua Jurusan,  (Adnan, M. Pd) |  |