

FORMAT RPS IAIN LHOKSEUMAWE

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Konseling Pranikah dan Pernikahan

KODE MK : BKI 412

**PENYUSUN :
Adnan, M.Pd**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Konseling Pranikah dan Pernikahan
Nomor Kode/ SKS : BKI 412
Bidang Ilmu : Bimbingan dan Konseling Islam
Status Mata Kuliah : Prodi

Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Adnan, M.Pd
NIP/NIDN :
Pangkat/ Golongan : Asisten Ahli, III/b
Jabatan : Asisten Ahli
Fakultas/Program Studi : Ushuluddin Adab dan Dakwah/BKI
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, Agustus 2020

Menyetujui
Ketua Jurusan

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Adnan, M. Pd)

(Adnan, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Konseling Pranikah dan Pernikahan
2. Kode Mata Kuliah : BKI 412
3. Dosen Pengampu MK : Adnan, M.Pd
4. Fak/Jur/Sem/SKS : Ushuluddin Adab dan Dakwah/BKI/1/2 sks
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

II. Capaian Pembelajaran

1. Soft Skill :

- a. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
- d. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
- e. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibilitas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- f. Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- g. Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggungjawab (*accountability*) dan tanggungjawab (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konseling Islam secara mandiri; dan
- h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.

2. Hard Skill :

- a. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
- c. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;
- d. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (body of knowledge) bimbingan dan konseling Islam;
- e. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama; dan
- f. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.

III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	a. Mahasiswa disiplin dan antusias dalam mengikuti perkuliahan; b. Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan, meliputi sistem perkuliahan, jumlah sks dan pertemuan, sistem penilaian dan penugasan.	Kontrak Perkuliahan	a. Penjelasan RPS b. Sistem perkuliahan c. Sistem penugasan d. Sistem penilaian	- Ceramah - Tanya Jawab	2x50 Menit		Soft Skill: a. Masuk tepat waktu; b. Adab dalam kelas; c. Izin saat bertanya; dan d. Keaktifan dalam kelas Hard Skill: a. Memahami RPS b. Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian.	
2	a. Mahasiswa memiliki kebanggaan dengan keilmuan; b. Mahasiswa memiliki antusiasme dalam mendalami keilmuan; dan c. Mahasiswa memahami pengertian pernikahan; d. Mahasiswa mampu memahami tujuan pernikahan dalam Islam	Konsep dasar pernikahan	a. Pengertian pernikahan; b. Tujuan pernikahan dalam Islam	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi	2x50 Menit	Pembagian tugas	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Kehadiran ; c. Adab bertanya; d. Keaktifan Hard Skill: a. Memahami pengertian pernikahan; b. Memahami tujuan pernikahan dalam Islam	
3	c. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; d. Mahasiswa memahami urgensi umur dalam pernikahan; e. Mahasiswa mampu	Peranan Umur dalam Pernikahan	a. Urgensi umur dalam menikah; b. Perbedaan umur dalam menikah; c. Umur pernikahan dalam UU Perkawinan Indonesia	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 menit	Tugas makalah	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Izin bertanya dalam kelas; c. Keaktifan dalam kelas; d. Kehadiran Hard Skill: a. Memahami urgensi umur	

	<p>menguraikan perbedaan umur dalam pernikahan;</p> <p>f. Mahasiswa mampu mendeskripsikan ketentuan umur dalam pernikahan menurut UU Perkawinan Indonesia</p>						<p>dalam menikah;</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan umur dalam pernikahan;</p> <p>c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan ketentuan umur dalam pernikahan menurut UU Perkawinan Indonesia</p>	
4	<p>a. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus;</p> <p>b. Mahasiswa memiliki antusiasme dalam mendalami keilmuan;</p> <p>c. Mahasiswa memahami prinsip Bimbingan dan Konseling Islam Peranan fisiologis dalam pernikahan;</p> <p>d. Mahasiswa mampu mendeskripsikan urgensi fisiologis dalam kesiapan berhubungan seksual;</p> <p>e. Mahasiswa mampu menguraikan dampak fisiologis terhadap kemampuan berhubungan seksual (koitus)</p>	Peranan Fisiologis dalam Pernikahan	<p>a. Peranan fisiologis dalam pernikahan;</p> <p>b. Urgensi fisiologis dalam kesiapan berhubungan seksual;</p> <p>c. Dampak fisiologis terhadap kemampuan berhubungan seksual (koitus)</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Quiz</p>	2x50 menit	Tugas makalah	<p>Soft skill:</p> <p>d. Adab dalam kelas;</p> <p>e. Izin bertanya dalam kelas;</p> <p>f. Keaktifan dalam kelas;</p> <p>g. Kehadiran</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mahasiswa memahami peranan fisiologis dalam pernikahan;</p> <p>b. Mampu mendeskripsikan urgensi fisiologis dalam kesiapan berhubungan seksual;</p> <p>c. Mampu menguraikan dampak fisiologis terhadap kemampuan berhubungan</p>	
5	<p>a. Mahasiswa peka dengan sejarah keilmuan;</p> <p>b. Mahasiswa memahami</p>	Peranan Psikologis dalam Pernikahan	<p>a. Peranan psikologis dalam pernikahan;</p> <p>b. Urgensi psikologis dalam membangun</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Keaktifan dalam kelas;</p> <p>b. Adab dalam kelas;</p> <p>c. Izin saat bertanya;</p>	

	<p>peranan psikologis dalam pernikahan;</p> <p>c. Mahasiswa mampu menguraikan urgensi psikologis dalam membangun sikap saling dalam keluarga;</p> <p>d. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dampak psikologis dalam membangun keluarga sakinah</p>		<p>sikap saling dalam keluarga;</p> <p>c. Dampak psikologis dalam membangun keluarga sakinah</p>	- Quiz			<p>d. Kehadiran</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Memahami memahami peranan psikologis dalam pernikahan;</p> <p>b. Mampu menguraikan urgensi psikologis dalam membangun sikap saling dalam keluarga; dan</p> <p>c. Mampu mendeskripsikan dampak psikologis dalam membangun keluarga sakinah</p>	
6	<p>a. Mahasiswa peka dengan sejarah;</p> <p>b. Mahasiswa memiliki motivasi untuk memperbaiki tindak dan perilaku;</p> <p>c. Mahasiswa memahami Batas usia pernikahan bagi laki-laki dan perempuan;</p> <p>d. Mahasiswa mampu menguraikan persyaratan pernikahan secara yuridis;</p> <p>e. Mahasiswa mampu mendeskripsikan persiapan pernikahan secara yuridis</p>	Peranan Yuridis dalam Perkawinan	<p>a. Batas usia pernikahan bagi laki-laki dan perempuan;</p> <p>b. Persyaratan pernikahan secara yuridis;</p> <p>c. Persiapan pernikahan secara yuridis</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Quiz</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Keaktifan dalam kelas;</p> <p>b. Adab dalam kelas;</p> <p>c. Izin saat bertanya;</p> <p>d. Kehadiran.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Memahami Batas usia pernikahan bagi laki-laki dan perempuan;</p> <p>b. Mampu menguraikan persyaratan pernikahan secara yuridis; dan</p> <p>c. Mampu mendeskripsikan persiapan pernikahan secara yuridis</p>	
7	<p>a. Mahasiswa peka dengan</p>	Peranan Agama	<p>a. Anjuran</p>	- Ceramah	2x50 menit	Tugas	Soft Skill:	

	<p>sejarah;</p> <p>b. Mahasiswa menjadi melek sejarah;</p> <p>c. Mahasiswa akan berperilaku mulia;</p> <p>d. Mahasiswa mampu menguraikan anjuran pernikahan dalam agama;</p> <p>e. Mahasiswa mampu memahami peran agama dalam pernikahan; dan</p> <p>f. Mahasiswa mampu memahami kedudukan agama dalam membentuk keluarga sakinah.</p>	dalam Pernikahan	<p>pernikahan dalam Agama;</p> <p>b. Peran agama dalam pernikahan; dan</p> <p>c. Kedudukan agama dalam membentuk keluarga sakinah</p>	<p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Quiz</p>		makalah	<p>a. Keaktifan dalam kelas;</p> <p>b. Adab dalam kelas;</p> <p>c. Izin saat bertanya;</p> <p>d. Kehadiran mahasiswa.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mampu menguraikan anjuran pernikahan dalam agama;</p> <p>b. Mampu memahami peran agama dalam pernikahan; dan</p> <p>c. Mampu memahami kedudukan agama dalam membentuk keluarga sakinah.</p>	
8	Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)							30%
9	<p>a. Mahasiswa memahami keragaman;</p> <p>b. Mahasiswa menemukan keunikan dan potensi konseli;</p> <p>c. Mahasiswa memahami pengertian impotensi;</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami sebab terjadinya impotensi;</p> <p>e. Mahasiswa mampu memahami tingkatan impotensi;</p> <p>f. Mahasiswa mampu</p>	Impotensi	<p>a. Pengertian impotensi;</p> <p>b. Sebab terjadinya impotensi;</p> <p>c. Tingkatan impotensi;</p> <p>d. Cara mengatasi impotensi.</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Adab dalam kelas;</p> <p>b. Izin saat bertanya;</p> <p>c. Keaktifan dalam kelas;</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mampu memahami sebab terjadinya impotensi;</p> <p>b. Mampu memahami tingkatan impotensi;</p> <p>c. Mampu menguraikan cara mengatasi impotensi.</p>	

	menguraikan cara mengatasi impotensi.							
10	<p>a. Mahasiswa memiliki pijakan dalam berpikir;</p> <p>b. Mahasiswa memahami pengertian frigiditas;</p> <p>c. Mahasiswa mampu menguraikan sebab terjadinya frigiditas;</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami tingkatan frigiditas;</p> <p>e. Mahasiswa mampu menguraikan cara mengatasi frigiditas.</p>	Frigiditas	<p>a. Pengertian frigiditas;</p> <p>b. Sebab terjadinya frigiditas;</p> <p>c. Tingkatan frigiditas;</p> <p>d. Cara mengatasi frigiditas.</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Quiz</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Adab dalam kelas;</p> <p>b. Izin saat bertanya;</p> <p>c. Keaktifan di kelas; dan</p> <p>d. Kehadiran tepat waktu.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Memahami pengertian frigiditas;</p> <p>b. Mampu menguraikan sebab terjadinya frigiditas;</p> <p>c. Mampu memahami tingkatan frigiditas;</p> <p>d. Mampu menguraikan cara mengatasi frigiditas.</p>	
11	<p>a. Mahasiswa memiliki adab dan budaya yang luhur;</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan model keluarga Qurani;</p> <p>c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan keluarga Keluarga Nabi Adam as, Nabi Nuh as, Nabi Luth as, Imran, Nabi Ibrahim as, dan keluarga Nabi Muhammad Saw.</p>	Model Keluarga Qurani	<p>a. Keluarga Nabi Adam as;</p> <p>b. Keluarga Nabi Nuh as;</p> <p>c. Keluarga Nabi Luth as;</p> <p>d. Keluarga Imran</p> <p>e. Keluarga Nabi Ibrahim as;</p> <p>f. Keluarga Nabi Muhammad Saw.</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Adab dalam kelas;</p> <p>b. Izin saat bertanya;</p> <p>c. Keaktifan di kelas;</p> <p>d. Kehadiran tepat waktu.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mampu menguraikan model keluarga Qurani;</p> <p>b. Mahasiswa mampu mendeskripsikan keluarga Keluarga Nabi Adam as, Nabi Nuh as, Nabi Luth as, Imran, Nabi Ibrahim as, dan keluarga Nabi</p>	

							Muhammad Saw.	
12	<p>a. Mahasiswa memiliki keragaman dalam berpikir;</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keluarga Aceh;</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model keluarga Aceh, struktur keluarga Aceh, penanaman nilai dalam keluarga Aceh dan nilai-nilai filosofis dalam keluarga Aceh.</p>	<p>Keluarga Aceh (Upaya membentuk keluarga berbasis kearifan lokal)</p>	<p>a. Identifikasi model keluarga Aceh;</p> <p>b. Identifikasi struktur keluarga Aceh;</p> <p>c. Identifikasi penanaman nilai dalam keluarga Aceh;</p> <p>d. Identifikasi nilai-nilai filosofis dalam keluarga Aceh.</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Adab dalam kelas;</p> <p>b. Izin saat bertanya</p> <p>c. Keaktifan di kelas;</p> <p>d. Kehadiran tepat waktu.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mampu mengidentifikasi keluarga Aceh;</p> <p>b. Mampu mengidentifikasi model keluarga Aceh, struktur keluarga Aceh, penanaman nilai dalam keluarga Aceh dan nilai-nilai filosofis dalam keluarga Aceh.</p>	
13	<p>a. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus;</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keluarga Samara;</p> <p>c. Mahasiswa mampu mendefinisikan makna Sakinah, Mawaddah, dan Warahmah (Samara);</p>	<p>Keluarga Sakinah Mawaddah Warahmah</p>	<p>a. Definisi Sakinah, Mawaddah, dan Warahmah (Samara);</p> <p>b. Kriteria keluarga Samara;</p> <p>c. Model keluarga Samara era modern.</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Quiz</p>	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Adab dalam kelas;</p> <p>b. Izin saat bertanya;</p> <p>c. Kehadiran tepat waktu;</p> <p>d. Keaktifan dikelas</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mampu mengidentifikasi keluarga Samara;</p> <p>b. Mampu mendefinisikan makna</p>	

	d. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kriteria keluarga Samara, dan model keluarga Samara era modern.						Sakinah, Mawaddah, dan Warahmah (Samara); c. Mampu mendeskripsikan kriteria keluarga Samara, dan model keluarga Samara era modern.	
14	a. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; b. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang dinamika dalam keluarga; c. Mahasiswa mampu mengurai ragam dinamika keluarga; perceraian, selingkuh, KDRT, krisis agama, campur tangan keluarga, dan kecanduan <i>gadget</i> .	Dinamika dalam Keluarga	a. Perceraian b. Selingkuh c. KDRT d. Krisis agama e. Campur tangan keluarga f. Kecanduan <i>gadget</i>	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 menit	Tugas makalah	Soft skill: a. Adab dalam kelas; b. Izin bertanya dalam kelas; c. Keaktifan dalam kelas; d. Kehadiran Hard Skill: Memahami dinamika dalam keluarga; meliputi perceraian, selingkuh, KDRT, krisis agama, campur tangan keluarga, dan kecanduan <i>gadget</i>	
15	a. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; b. Mahasiswa memiliki kepekaan mengenai keluarga; c. Mahasiswa memahami cara mencapai tujuan pernikahan	Cara Mencapai Tujuan Pernikahan	Cara mencapai tujuan pernikahan	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 Menit	Tugas makalah	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Kehadiran tepat waktu; d. Keaktifan dikelas Hard Skill: a. Mampu memiliki kepekaan mengenai keluarga; b. Mampu cara mencapai	

							tujuan pernikahan	
16	Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)							40%

IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan pada:

Pertemuan	Bobot Nilai
2	10%
8	30%
16	40%

2. Uraian Tugas

a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa:

- 1) Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok sesuai dengan topik yang sudah ditentukan dengan referensi yang relevan;
- 2) Mahasiswa wajib mengumpulkan tugas dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan;
- 3) Mahasiswa wajib membuat tugas sesuai dengan teknis yang sudah ditentukan, yaitu dengan font Times New Roman, 12, dan spasi 1,5;
- 4) Quiz diberikan setiap pertemuan yang dimulai dari pertemuan ke 3 sebagai *review* (ulangan) materi pertemuan sebelumnya.

b. Metode pengajaran:

- 1) Metode perkuliahan dilakukan dengan cara yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi mahasiswa;
- 2) Ceramah merupakan metode mengajar satu arah yang dipaparkan oleh dosen pengampu dengan menggunakan media proyektor dan papan tulis (*white bord*);
- 3) Tanya jawab merupakan metode perkuliahan dimana mahasiswa berinteraksi dengan dosen sebagai bentuk responsif dengan materi;
- 4) Diskusi kelompok merupakan metode perkuliahan yang dilakukan secara kelompok; dan
- 5) Presentasi kelompok merupakan metode perkuliahan yang dilakukan dimana mahasiswa mempresentasikan tugas di depan kelas dengan menggunakan proyektor dan papan tulis.

c. *Outcome* Pengerjaan:

- 1) Mahasiswa dapat membuat makalah dengan baik dan benar sesuai topik dan teknik yang sudah ditentukan sebelumnya;
- 2) Mahasiswa dapat memahami setiap materi yang diajarkan;
- 3) Mahasiswa dapat antusias dalam mengikuti materi pada setiap pertemuan;
- 4) Mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran;

- 5) Mahasiswa aktif dalam mendalami ilmu di bidang Pengantar Bimbingan dan Konseling Islam; dan
- 6) Mahasiswa bangga dengan keilmuan yang digeluti.

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang

		tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
--	--	---

VI. Bahan Pembelajaran

1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
2. Buku teks
3. Jurnal

VII. Daftar Referensi

1. Adnan. 2019. *Kuliah Bimbingan dan Konseling Islam*. Aceh Utara: Sefa Bumi Persada.
2. Amin, Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
3. Gibson, Robert L dan Mitchell, Marianne H. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Maulana, Herdian dan Gumelar, Gumgum. 2013. *Psikologi Komunikasi dan Persuasi*. Jakarta: Akademia Permata.
5. Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
6. Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
7. Sutoyo, Anwar. 2015. *Bimbingan dan Konseling Islami (Teori dan Praktek)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
8. Sutoyo, Anwar. 2016. *Menjadi Penolog*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
9. Yusuf L.N, Syamsu dan Nurihsan, A Juntika. 2016. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Rosdakarya.

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan,
Adnan, M.Pd	Adnan, M.Pd	Adnan, M.Pd	Dr. Kamaruzzaman, MA

DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS

NO	UNSUR	DESKRIPSI
1	Nama Jurusan/Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Islam
2	Nama Mata Kuliah	: Konseling Pranikah dan Pernikahan
3	Kode Mata Kuliah	: BKI 412
4	Semester	: Mata kuliah ditawarkan pada semester empat (4)
5	Bobot (sks)	: 2 SKS. Dengan jumlah 16 pertemuan. Setiap pertemuan berdurasi 100 menit
6	Dosen Pengampu	: Adnan, M.Pd
7	Capaian Pembelajaran	: <p>Soft Skill :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara; Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya; Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas; Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis

		<p>kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p>g. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri; dan</p> <p>h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.</p> <p>Hard Skill :</p> <p>a. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p> <p>c. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;</p> <p>d. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (<i>body of knowledge</i>) bimbingan dan konseling Islam;</p> <p>e. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama; dan</p> <p>f. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan</p>
--	--	--

			pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.
8	Bahan Kajian	:	Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Buku teks, dan jurnal
9	Minggu ke-	:	16 kali dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester)
10	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	:	Mahasiswa memiliki soft skill dan hard skill tentang konsep dasar bimbingan dan konseling Islam.
11	Bahan Kajian	:	a. Buku teks b. Jurnal c. Rps
12	Strategi / Metode Pembelajaran	:	1. Ceramah; 2. Diskusi kelompok; 3. Tanya jawab; 4. Penugasan; dan 5. Presentasi kelompok
14	Alokasi Waktu	:	16 kali pertemuan (termasuk UTS dan UAS). Durasi pertemuan 2x50 menit.
15	Indikator Capaian	:	a. Mahasiswa memahami setiap materi yang diajarkan; b. Mahasiswa memiliki kebanggaan dan kecintaan kepada ilmu pengetahuan; dan c. Mahasiswa memiliki konsep dasar yang holistik mengenai bimbingan dan konseling Islam.
16	Instrumen Penilaian	:	Quiz (<i>multiple choice</i> , T/F), rubrik holitik, rubrik deskriptif
17	Bobot Penilaian	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	Pustaka/Literatur	:	Adnan. 2019. <i>Kuliah Bimbingan dan Konseling Islam</i> . Aceh Utara: Sefa Bumi Persada. Amin, Samsul Munir. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling Islam</i> . Jakarta: Amzah. Gibson, Robert L dan Mitchell, Marianne H. 2011. <i>Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Maulana, Herdiyan dan Gumelar, Gumgum. 2013. <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i> . Jakarta: Akademia Permata. Mulyadi. 2016. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>

		<p><i>dan Madrasah</i>. Jakarta: Prenadamedia Group.</p> <p>Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>Sutoyo, Anwar. 2015. <i>Bimbingan dan Konseling Islami (Teori dan Praktek)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Sutoyo, Anwar. 2016. <i>Menjadi Penolog</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Yusuf L.N, Syamsu dan Nurihsan, A Juntika. 2016. <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i>. Bandung: PT Rosdakarya.</p> <p>Walgito, Bimo. <i>Bimbingan dan Konseling Perkawinan</i>. Bandung: Afabeta.</p>
--	--	---

ALOKASI WAKTU

AKTIVITAS DALAM 1 SKS	TATAP MUKA (TM)	BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)	BELAJAR MANDIRI (BM)
Teori	16x50 menit		16 x 50 menit