

FORMAT RPS IAIN LHOKSEUMAWE

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : TEORI KEPERIBADIAN

KODE MK : BKI 311

**PENYUSUN :
Iskandar, Ph.D**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Teori Kepribadian
Nomor Kode/ SKS : BKI 311
Bidang Ilmu : Bimbingan dan Konseling Islam
Status Mata Kuliah : Prodi

Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Iskandar, Ph.D
NIP/NIDN :
Pangkat/ Golongan :
Jabatan : Lektor
Fakultas/Program Studi : Ushuluddin Adab dan Dakwah/BKI
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, Agustus 2020

Menyetujui
Ketua Jurusan

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Iskandar, Ph.D)

(Adnan, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Teori Kepribadian
2. Kode Mata Kuliah : BKI 311
3. Dosen Pengampu MK : Iskandar, Ph.D
4. Fak/Jur/Sem/SKS : Ushuluddin Adab dan Dakwah/BKI/1/2 sks
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

II. Capaian Pembelajaran

1. Soft Skill :

- a. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
- d. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
- e. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibilitas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- f. Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- g. Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggungjawab (*accountability*) dan tanggungjawab (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri; dan
- h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.

2. **Hard Skill** :

- a. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
- c. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;
- d. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (*body of knowledge*) bimbingan dan konseling Islam;
- e. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama; dan
- f. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.

III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	a. Mahasiswa disiplin dan antusias dalam mengikuti perkuliahan; b. Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan, meliputi sistem perkuliahan, jumlah sks dan pertemuan, sistem penilaian dan penugasan.	Kontrak Perkuliahan	a. Penjelasan RPS b. Sistem perkuliahan c. Sistem penugasan d. Sistem penilaian	- Ceramah - Tanya Jawab	2x50 Menit		Soft Skill: a. Masuk tepat waktu; b. Adab dalam kelas; c. Izin saat bertanya; dan d. Keaktifan dalam kelas Hard Skill: a. Memahami RPS b. Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian.	
2	a. Mahasiswa memiliki kebanggaan dengan keilmuan; b. Mahasiswa memiliki antusiasme dalam mendalami keilmuan; dan c. Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar teori kepribadian	Konsep dasar kepribadian	a. Pengertian kepribadian b. Kegunaan mempelajari teori kepribadian c. Kepribadian perspektif Islam	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi	2x50 Menit	Pembagian tugas	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Kehadiran ; c. Adab bertanya; d. Keaktifan Hard Skill: a. Memahami pengertian kepribadian; b. Memahami kegunaan mempelajari teori kepribadian; c. Memahami kepribadian dalam perspektif Islam.	
3	c. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; d. Mahasiswa menegthahui	Paradigma Psikoanalitik (Sigmund Freud)	- Biografi Sigmund Freud; - Struktur kepribadian	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 menit	Tugas makalah	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Izin bertanya dalam kelas; c. Keaktifan dalam kelas;	

	biografi Sigmund Freud; e. Mahasiswa memahami struktur kepribadian menurut Sigmund Freud		Sigmund Freud;				d. Kehadiran Hard Skill: a. Memahami mengetahui biografi Sigmund Freud; b. Memahami struktur kepribadian menurut Sigmund Freud.	
4	f. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; g. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang tahapan psikoseksual perkembangan menurut Sigmund Freud; h. Mahasiswa memahami tahapan psikoseksual meliputi: oral, anal, falik, latensi dan genital	Tahapan psikoseksual Perkembangan	Tahapan psikoseksual perkembangan menurut Sigmund Freud: - Oral - Anal - Falik - Latensi - Genital	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 menit	Tugas makalah	Soft skill: c. Adab dalam kelas; d. Izin bertanya dalam kelas; e. Keaktifan dalam kelas; f. Kehadiran Hard Skill: Memahami tahapan psikoseksual perkembangan menurut Sigmund Freud meliputi Oral, anal, falik, latensi dan genital	
5	a. Mahasiswa peka dengan sejarah keilmuan; b. Mahasiswa mampu memahami komponen kepribadian menurut Carl Jung;	Komponen kepribadian menurut Carl Jung	Komponen kepribadian menurut Carl Jung; meliputi: - Ego - Alam bawah sadar pribadi - Alam bawah sadar kolektif	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 Menit	Tugas makalah	Soft Skill: a. Keaktifan dalam kelas; b. Adab dalam kelas; c. Izin saat bertanya; d. Kehadiran Hard Skill: Memahami komponen kepribadian menurut Carl Jung; meliputi: - Ego - Alam bawah sadar pribadi	

							- Alam bawah sadar kolektif	
6	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa peka dengan sejarah; b. Mahasiswa memiliki motivasi untuk memperbaiki tindak dan perilaku; c. Mahasiswa memahami biografi Alfred Adler; d. Mahasiswa memahami konsep superior dan inferior 	Kepribadian menurut Alfred Adler	<ul style="list-style-type: none"> - Biografi Alfred Adler; - Konsep superior dan inferior 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Keaktifan dalam kelas; b. Adab dalam kelas; c. Izin saat bertanya; d. Kehadiran. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami biografi Alfred Adler; b. Memahami konsep superior dan inferior 	
7	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa peka dengan sejarah; b. Mahasiswa menjadi melek sejarah; c. Mahasiswa akan berperilaku mulia; d. Mahasiswa dapat memahami biografi Karen Horney; e. Mahasiswa dapat memahami struktur kepribadian menurut Karen Horney. 	Struktur kepribadian menurut Karen Horney	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi Karen Horney; b. Struktur kepribadian menurut Karen Horney. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz 	2x50 menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Keaktifan dalam kelas; b. Adab dalam kelas; c. Izin saat bertanya; d. Kehadiran mahasiswa. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui biografi Karen Horney; b. Memahami struktur kepribadian menurut Karen Horney. 	
8	Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)							30%
9	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memahami keragaman; 	Kepribadian psikososial menurut Erikson	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi Erik H Erikson; b. Tahapan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; 	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Mahasiswa menemukan keunikan dan potensi konseli; c. Mahasiswa mengetahui biografi Erik H Erikson d. Mahasiswa memahami tahapan perkembangan kepribadian menurut Erikson 		perkembangan kepribadian menurut Erikson	- Presentasi			<ul style="list-style-type: none"> c. Keaktifan dalam kelas; <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengenali biografi Erik H Erikson b. Mahasiswa memahami tahapan perkembangan kepribadian menurut Erikson 	
10	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memiliki pijakan dalam berpikir; b. Mahasiswa mengetahui biografi Gordon Allport c. Mahasiswa memahami tipe kepribadian Gordon Allport d. Mahasiswa memahami sifat pembawaan 	Kepribadian menurut Gordon Allport	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi Gordon Allport b. Tipe kepribadian menurut Gordon Allport c. Sifat pembawaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Keaktifan di kelas; dan d. Kehadiran tepat waktu. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengenali biografi Gordon Allport b. Memahami tipe kepribadian menurut Gordon Allport c. Memahami sifat pembawaan 	
11	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempunyai toleransi dan menghargai keramanan; b. Mahasiswa mengetahui biografi B.F. Skinner; c. Mahasiswa memahami konsep kepribadian menurut Skinner; d. Mahasiswa memahami tentang pengkondisian 	Kepribadian menurut B.F Skinner (Teori Belajar)	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi B.F Skinner; b. Konsep kepribadian; c. Pengkondisian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Keaktifan di kelas; d. Kehadiran <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengenali biografi B.F Skinner; b. Memahami konsep kepribadian dan 	

							pengkondisian kepribadian dan perilaku menurut B.F Skinner	
12	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memiliki kepekaan dengan konseli; b. Mahasiswa memiliki bijak dalam bersikap; c. Mahasiswa mengetahui biografi John Dollard dan Neal Miller d. Mahasiswa memahami komponen kepribadian Dollard dan Miller 	Teori belajar menurut John Dollard dan Neal Miller	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi John Dollard dan Neal Miller b. Komponen kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi - Quiz 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Keaktifan di kelas d. Kehadiran tepat waktu <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui biografi John Dollard dan Neal Miller; b. Memahami komponen utama dalam kepribadian 	
13	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memiliki adab dan budaya yang luhur; b. Mahasiswa mengetahui biografi Albert Bandura; c. Mahasiswa memahami variable kognitif sosial individu; d. Mahasiswa memahami proses pembelajaran meliputi: model, atensi, retensi, dan motivasi. 	Teori belajar Albert Bandura	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi Albert Bandura b. Variabel kognitif social individu c. Proses pembelajaran meliputi: model, atensi, retensi, dan motivasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Presentasi 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Keaktifan di kelas; d. Kehadiran tepat waktu. <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui biografi Albert Bandura; b. Memahami variable kognitif sosial individu; c. Proses pembelajaran meliputi: model, atensi, retensi, dan motivasi. 	
14	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memiliki keragaman dalam berpikir; b. Mahasiswa mengetahui biografi Dvid M Buss; c. Mahasiswa memahami 	Struktur kepribadian menurut David M Buss	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi David M Buss b. Teori kepribadian dan Hakikat manusia; c. Perbedaan jenis 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Presentasi 	2x50 Menit	Tugas makalah	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya c. Keaktifan di kelas; d. Kehadiran tepat waktu. 	

	teori kepribadian dan hakikat manusia menurut David M Buss; d. Mahasiswa memahami kepribadian yang berbeda jenis kelamin dan gangguan psikologis.		kelamin; d. Gangguan psikologis				Hard Skill: a. Mengetahui biografi David M Buss; b. Memahami konsep kepribadian dan hakikat manusia menurut David M Buss; c. Memahami perbedaan jenis kelamin dan gangguan psikologis.	
15	a. Mahasiswa memiliki budaya akademik yang bagus; b. Mahasiswa mengetahui biografi George Kelly; c. Mahasiswa memahami siklus interpretasi; d. Memahami mengenai psikoterapi	Paradigma eksistensial humanistik menurut George Kelly	a. Biografi George Kelly; b. Siklus kreatifitas; c. Siklus interpretasi; d. Psikoterapi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Presentasi - Quiz	2x50 Menit	Tugas makalah	Soft Skill: a. Adab dalam kelas; b. Izin saat bertanya; c. Kehadiran tepat waktu; d. Keaktifan dikelas Hard Skill: a. Mengetahui biografi George Kelly; b. Memahami siklus kreatifitas; dan c. Siklus interpretasi; dan d. Psikoterapi	
16	Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)							40%

IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan pada:

Pertemuan	Bobot Nilai
2	10%
8	30%
16	40%

2. Uraian Tugas

a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa:

- 1) Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok sesuai dengan topik yang sudah ditentukan dengan referensi yang relevan;
- 2) Mahasiswa wajib mengumpulkan tugas dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan;
- 3) Mahasiswa wajib membuat tugas sesuai dengan teknis yang sudah ditentukan, yaitu dengan font Times New Roman, 12, dan spasi 1,5;
- 4) Quiz diberikan setiap pertemuan yang dimulai dari pertemuan ke 3 sebagai *review* (ulangan) materi pertemuan sebelumnya.

b. Metode pengajaran:

- 1) Metode perkuliahan dilakukan dengan cara yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi mahasiswa;
- 2) Ceramah merupakan metode mengajar satu arah yang dipaparkan oleh dosen pengampu dengan menggunakan media proyektor dan papan tulis (*white bord*);
- 3) Tanya jawab merupakan metode perkuliahan dimana mahasiswa berinteraksi dengan dosen sebagai bentuk responsif dengan materi;
- 4) Diskusi kelompok merupakan metode perkuliahan yang dilakukan secara kelompok; dan
- 5) Presentasi kelompok merupakan metode perkuliahan yang dilakukan dimana mahasiswa mempresentasikan tugas di depan kelas dengan menggunakan proyektor dan papan tulis.

c. *Outcome* Pengerjaan:

- 1) Mahasiswa dapat membuat makalah dengan baik dan benar sesuai topik dan teknik yang sudah ditentukan sebelumnya;
- 2) Mahasiswa dapat memahami setiap materi yang diajarkan;
- 3) Mahasiswa dapat antusias dalam mengikuti materi pada setiap pertemuan;
- 4) Mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran;

- 5) Mahasiswa aktif dalam mendalami ilmu di bidang Pengantar Bimbingan dan Konseling Islam; dan
- 6) Mahasiswa bangga dengan keilmuan yang digeluti.

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang

		tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
--	--	---

VI. Bahan Pembelajaran

1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
2. Buku teks
3. Jurnal

VII. Daftar Referensi

1. Adnan. 2019. *Kuliah Bimbingan dan Konseling Islam*. Aceh Utara: Sefa Bumi Persada.
2. Amin, Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
3. Gibson, Robert L dan Mitchell, Marianne H. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Maulana, Herdian dan Gumelar, Gumgum. 2013. *Psikologi Komunikasi dan Persuasi*. Jakarta: Akademia Permata.
5. Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
6. Olson, Matthew H dan Hergenbahn, B.R. 2013. *Pengantar Teori Kepribadian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
7. Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
8. Sutoyo, Anwar. 2015. *Bimbingan dan Konseling Islami (Teori dan Praktek)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
9. Yusuf L.N, Syamsu dan Nurihsan, A Juntika. 2016. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Rosdakarya.

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan,
Iskandar, Ph. D	Iskandar, Ph.D	Adnan, M.Pd	Dr. Kamaruzzaman, MA

DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS

NO	UNSUR	DESKRIPSI
1	Nama Jurusan/Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Islam
2	Nama Mata Kuliah	: Teori Kepribadian
3	Kode Mata Kuliah	: BKI 311
4	Semester	: Mata kuliah ditawarkan pada semester tiga (3)
5	Bobot (sks)	: 2 SKS. Dengan jumlah 16 pertemuan. Setiap pertemuan berdurasi 100 menit
6	Dosen Pengampu	: Iskandar, Ph.D
7	Capaian Pembelajaran	: <p>Soft Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; c. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara; d. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya; e. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas; f. Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak

		<p>deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p>g. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri; dan</p> <p>h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.</p> <p>Hard Skill :</p> <p>a. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p> <p>c. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;</p> <p>d. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (<i>body of knowledge</i>) bimbingan dan konseling Islam;</p> <p>e. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama; dan</p> <p>f. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan,</p>
--	--	---

			metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.
8	Bahan Kajian	:	Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Buku teks, dan jurnal
9	Minggu ke-	:	16 kali dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester)
10	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	:	Mahasiswa memiliki soft skill dan hard skill tentang konsep dasar bimbingan dan konseling Islam.
11	Bahan Kajian	:	a. Buku teks b. Jurnal c. Rps
12	Strategi / Metode Pembelajaran	:	1. Ceramah; 2. Diskusi kelompok; 3. Tanya jawab; 4. Penugasan; dan 5. Presentasi kelompok
14	Alokasi Waktu	:	16 kali pertemuan (termasuk UTS dan UAS). Durasi pertemuan 2x50 menit.
15	Indikator Capaian	:	a. Mahasiswa memahami setiap materi yang diajarkan; b. Mahasiswa memiliki kebanggaan dan kecintaan kepada ilmu pengetahuan; dan c. Mahasiswa memiliki konsep dasar yang holistik mengenai teori kepribadian.
16	Instrumen Penilaian	:	Quiz (<i>multiple choice</i> , T/F), rubrik holitik, rubrik deskriptif
17	Bobot Penilaian	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	Pustaka/Literatur	:	Adnan. 2019. <i>Kuliah Bimbingan dan Konseling Islam</i> . Aceh Utara: Sefa Bumi Persada. Amin, Samsul Munir. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling Islam</i> . Jakarta: Amzah. Gibson, Robert L dan Mitchell, Marianne H. 2011. <i>Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Maulana, Herdiyan dan Gumelar, Gumgum. 2013. <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i> . Jakarta: Akademia

		<p>Permata.</p> <p>Mulyadi. 2016. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah</i>. Jakarta: Prenadamedia Group.</p> <p>Olson, Matthew H, dan Hergenbahn. 2013. <i>Pengantar Teori Kepribadian</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>Sutoyo, Anwar. 2015. <i>Bimbingan dan Konseling Islami (Teori dan Praktek)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Yusuf L.N, Syamsu dan Nurihsan, A Juntika. 2016. <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i>. Bandung: PT Rosdakarya.</p>
--	--	---

ALOKASI WAKTU

AKTIVITAS DALAM 1 SKS	TATAP MUKA (TM)	BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)	BELAJAR MANDIRI (BM)
Teori	16x50 menit		16 x 50 menit